



فلسفه و آموزش و پرورش Philosophy and education

مریم سادات خلف سیدی
کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی

اکرم عدالتی راد
کارشناسی ارشد کامپیوتر



فهرست مطالب





مقدمه:

نقش معلمان در زمانهای آغازین کار

- شرکت در کنفرانسها
- نوشتن طرح درس
- پاسخگویی به مدیر

تدریس چیست؟

فعالیتی اخلاقی که مستلزم تلفیق نظریه و عمل است

بعد نظری

بعد عملی

Nikschool.ir



مفهوم فلسفه :

تلاش در جهت اندیشه نظری، تامل و نظام دار درباره جهان هستی و در رابطه با انسان

متافیزیک :

مطالعه ماهیت و واقعیت نهایی شامل نظریه پردازی در مورد موجودات پس از کنار گذاشتن تمام امور عرضی به راستی چه چیزهایی واقعی هستند

مفهوم واقعیت از دیدگاه جامعه :

تجارب و مهارتهایی که در برنامه درسی گنجانده می شوند مفهوم واقعیت می باشد

آموزش و پرورش رسمی :

نتیجه تلاش برنامه ریزان، معلمان و نویسندگان متون در جهت توصیف جنبه های

خاصی از واقعیت برای دانش آموزان

آیا جهان هستی قلمرو روحانی دارد یا ما هدف خود را می آفرینیم ؟





آشنایی با نظریه های مختلف فلاسفه :

ایدالیست:

واقعیت به صورت روحی و معنوی توصیف می شود

از نظر فیلسوف واقع گرا:

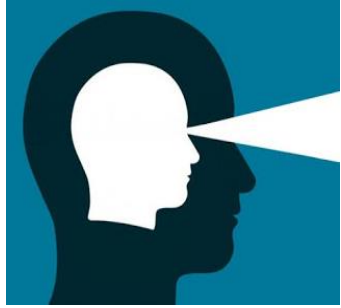
واقعیت به شکل نظامی از اعیان که مستقل از ذهن است

از نظر فیلسوف عمل گرا:

واقعیت تجربه اساس تصور انسان است

NikSchool.ir





معرفت شناسی :

نظریه دانش و شناخت

راه های دستیابی ما به معرفت :

معرفت خود در مورد جهان و جامعه انسانی بر کدام فرایند شناخت می باشد ادعاهای خود را درباره حقیقت بر چه ضابطه ای استوار کنیم ؟ خواستگاه ادعاهای ما درباره معرفت چیست ؟

وحی الهی . شواهد عینی . یا تجربه شخصی و ذهنی

نظر فلاسفه دیگر در مورد معرفت:

ایدیالیسم و ریالیسم:

جنبه مذهبی ندارند اما مدعی مرجعی کلی برای معرفت هستند

فلسفه عمل گرایی در مورد معرفت :

دعاوی خود را بر پایه تجربه و شواهد تجربی که برای همگان تحقیق پذیر است بیان می کند

فلسفه اگزیستانسیالیسم یا ذهن گراها :

در مقابل عمل گراها ریشه معرفت را ادراک شهودی شخص از نیازها و حالات روانشناختی

خویش جستجو می کند

NikSchool.ir

ایدئالیست :

معتقد است حصول معرفت در فرایند شناخت در حقیقت شامل یاد آوری ایده های است که به صورت نهفته در ذهن وجود دارد
روش مناسب ایدئولیستها در تدریس سقراطی می باشد (روش گفت و شنود)

واقع گرایان :

بر این باورند که منشا معرفت ما ادراکاتی است از امور عینی محیط زندگانی خویش ما از ادراکات حسی به مفاهیم می رسیم

شیوه تدریس معلم واقع گرا و عمل گرا

واقع گرا : با امور عینی به دانش آموز درس می دهد



عمل گرا : از طریق عمل و تعامل ورزیدن با محیط و مشکل گشایی معرفت کسب می کند



ارزش شناسی :

اخلاقاً جلو می رود و هرچه را اخلاقاً خیر و صحیح است پیشنهاد می دهد و بررسی دستور العملهای مربوط به اخلاق و زیبایی می باشد.

ارزشها در قلمرو زیبایی و هنر بررسی می شوند اما متافیزیک تلاشهایی برای مطالعه ماهیت واقعیت زیبایی می باشد



تأثیر پذیری افراد :

از افرادی که سعی دارند بچه ها را در جهات معینی سوق دهند

توصیه به بچه ها:

کارهای خوب

کارهای بد

هر فرد برای رسیدن به کمال در میانه راه به چالش کشیده می شود جامعه والدین معلمان به حسب اینکه کارهای خوب یا بد توسط دانش آموزان در حال انجام است به او پاداش یا تنبیه می دهند.

ارزشهادر جامعه با توجه به سطح طبقاتی و فرهنگی افراد متفاوتندحتی بعضی جاها به خاطر منافع ارزشها با هم برخورد می کنند.

اقای جمیزهانتتر:

در جامعه امریکا ارزشها انقد می توانند متفاوت باشند تا منجر به جنگ شوند

مسایلی چون مذهب و اجرای نیایش در مدرسه نقش ز خانواده نقش مدرسه در انتقال ارزشها چگونه است.



❖ نظریه ارزش های عینی: تعارض کلاسیک بین ارزش ها را در این نظریه می توان یافت.

❖ امور عینی و ارزشهای عینی در تقابل با ارزش های ذهنی می باشد.

❖ معتقدین به ارزش های عینی معتقدند امور خیر منشا حقیقی دارند و در همه جا قابل تحقیق هستند.

در مقابل

نظریه ارزشهای ذهنی معتقدند ارزشها تمایلات فردی یا گروهی یعنی میل ها و هستند که به اوضاع زمان مکان بستگی دارد.

معتقدند ارزشها اعتبار مشمول ندارند بلکه به موقعیت های خاص وابسته اند و نسبی نیستند.

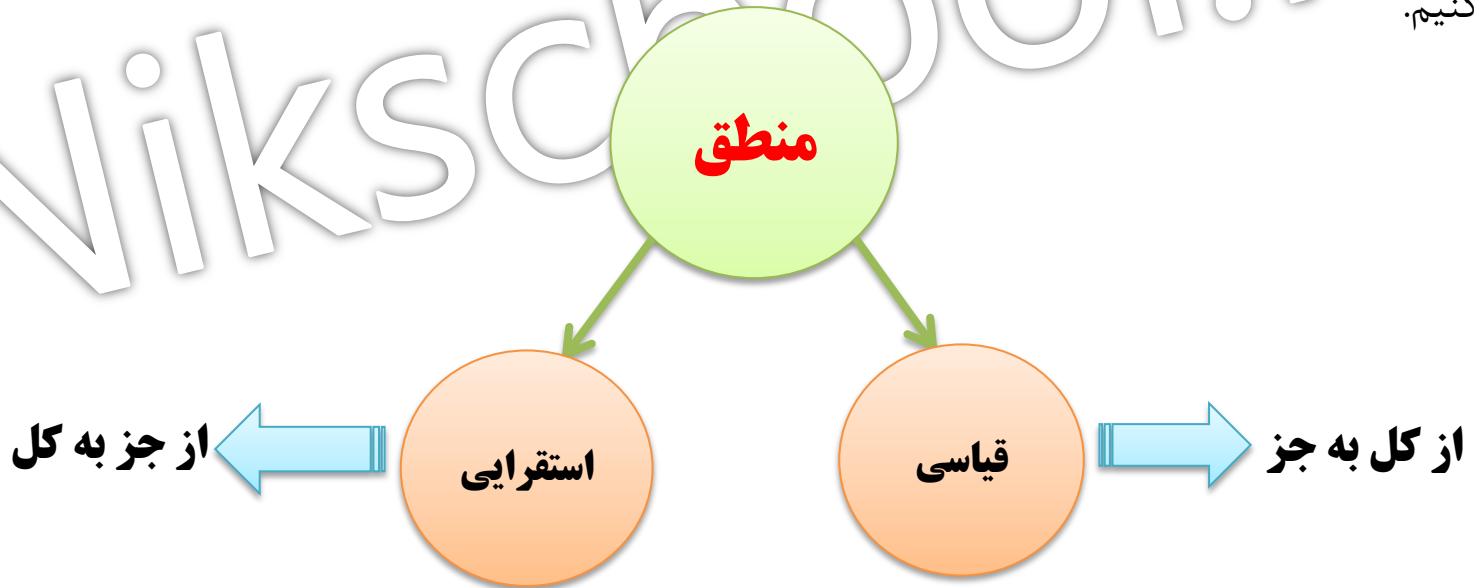


زیباشناسی

در مفهوم وسیع شامل پرورش ذوق و احساس انسانها در قبال موضوعات زیباست و در پرورش ذوق و شیوه زندگی مردم موثرند

منطق:

قوانین و الگوها اندیشه درست و معتبر می باشند.
بررسی قواعد و استدلال صحیح که ما را قادر می سازد تا قضایا و براهین خود را به درستی صورت بندی کنیم.



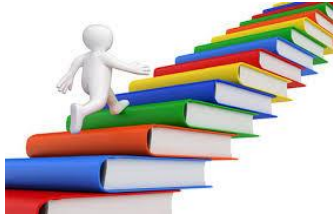
آموزش و پرورش:

- فرایندی که زندگی فرهنگی را بر انسان تامین می کند.
- زندگی و مشارکت در آن کم کم انسان را به سوی فرهنگ سوق می دهد.



از تعامل با انسانهای نابالغ به بلوغ فرهنگی می رسند و آموزش می بینند.





برنامه درسی:

- محور فعالیت های تربیتی برنامه درسی می باشد؟
- برنامه ریزان بررسی می کنند سوالاتی بهترین دانش کدام است.
- برای فرد دانش آموز در جامعه چه چیزهای با ارزش است؟
- پاسخ به این گونه سوالات نشان می دهد که برنامه درسی چگونه شکل گیرد

تعاریف مختلف از برنامه درسی

در ابتدایی: مهارت های بنیادین خواندن، نوشتن، حساب کردن
در متوسطه و عالی: ادبیات و علوم برد است

از نظر معلمان:

برنامه درسی شامل همه تجربه هایی است که مدرسه مسئولیت عرضه آنها به دانش آموز دارد.

در مفهوم عامه:

برنامه درسی به عنوان تجارب سازمان یافته ای که متعلم تحت راهنمایی و نظارت مدرسه کسب می کند.



مفهوم دقیق تر :

برنامه درسی شامل رشته منظمی از واحد های درسی و موضوعاتی که برنامه آموزشی مدرسه را تشکیل می دهد.

برنامه درسی از نظریه های و فلاسفه مختلف:

پرورشکاران ایدئالیست ، رئالیست ، تومیست ، ماهیت گرایان و پایدارگرایان

برنامه ریزی درسی را طرحی برای استقلال حقایق و ارزشهای از نسلی به نسل دیگر تعریف می کند. و تدریس راهی است که توسط معلم این را محقق می کند.

برنامه درسی موضوع مدار: به صورت سلسه مراتب سازمان داده می شود. به طوریکه موضوعات کلی تر مهم ترند.

(بسته به واقعیت و ارزش زمینه برنامه ریزی درسی تشکیل می شود)



پیشنهاد روش های تدریس در مقابل روش تدریس موضوع مدار

روش های تدریس
ازمایش گرایان
پیشرفت گرایان
طرفداران اصالت

بیشتر به فرایند یادگیری توجه می کند تا کسب محتوا
برنامه را فرایندی مبتنی بر فعالیت و تجربه یا مشکل گشایی خوانده اند.
روش برنامه ریزی فرایند مدار سعی دارد مهارت های روش شناختی را در متعلمان ایجاد کند.

یادگیری ازمایش گرایانه جان دیوئد

روش های پرورش علمی را می توان به همه ی مسائل استانی تعمیم داد.
مجموعه ای از مراحل مشکل گشایانه که بر نیاز ها و علایق دانش آموز و اوضاع و مسایل اجتماعی مبتنی است.



روش تدریس راهی است برای بیان برنامه آموزشی
فرایند تدریس و یادگیری

روشهای تدریس درست و موثر و کارآمد ما را به نتیجه نهایی می رساند

تعریف جان کولهن از روش

نظام مرتبی که به کمک آن معلم عوامل تربیت و اثر نهادن به انسان { تعلیم } به کار می گیرد
{ تا تغییرات و یا نتایج حاصل کند }

پنج عنصر ضروری تدریس از نظر کولمن

- هدف یا غرض و مقصود ویژه آموزشی
- مقدمه ای که در رابطه با درسهای باشد که درس جدید را به اموخته های قبلی دانش آموز بیفزاید
- اصل درس: چیزی که موضوع درس را تشکیل می دهد
- خلاصه درس به منظور یادگیری بهتر
- ارزشیابی به منظور برآمد و میزان یادگیری

آموزش به معلمین در خصوص آموزش هر درس مثلا آموزش ریاضی / هنر / زبان / علوم / ریاضیات در
دانشگاه ها و...

آموزش نوآوریها در روش های تدریس

روش های مختلف تدریس

- روش سقراطی
- روش کشفی
- روش پژوهشی
- یادگیری همیارانه

برنامه درسی موضوع مدار :

معلم به عنوان مرجعی تلقی می شود که در مورد محتوا و روش تدریس صاحب نظر است
معلم : فرد نابالغی است که در مدرسه حضور یافته تا آن را کسب کرد و در آن متبحر شد
و در این رابطه برنامه درسی رابطه بین معلم و دانش آموز میباشد
در مقابل شیوه موضوع مدار موضوع فرایند مدار میباشد

موضوع فرایند مدار :

پی ریزی فرایند معلم و شاگرد را علاقه شاگرد میداند
محور رابطه را کودک تشکیل میدهد نه موضوع و برنامه
ومعلم یک راهنما است واعمال سلطه نمی کند



فلسفه آموزش و پرورش فلسفه های مختلف

ایدئالیسم

رنالیسم

تومیسم

این نظام های سه گانه فرایند تعلیم و تربیت را هدایت می کنند و محتوای برنامه های درسی را هدایت می کنند

نظریه های تربیتی دیگر مرتبط با این سه مکتب

سنت گرا:

پایدار گرایی: تعقل انسان را محور قرار میدهد

ماهیت گرایی: بر مهارتها و موضوعات بنیادین تاکید می روند

در مقابل فلسفه سنت گرا - فلسفه عمل گرایی می گوید

همسو با عمل گرایی از پیشرفت گرایی و مکتب بازسازی اجتماعی باید نام برد

Nikschool.ir



فکر و پیاس خدایند را که افکار زرف اندیش، ذات او را درک نمیکند و دست
خواهان دریا علوم به او نخواهد رسید

نوع البلاغه خطبه اول

با تشکر از توجه شما

Questions

Answers

